

Рассмотрено на заседании  
кафедры историко-гуманитарной  
направленности обучения

Протокол №1 от 28.08.2023

Руководитель кафедры

*Ю. А. Гаврилова*

Согласовано на заседании  
научно-методического Совета

Протокол № 1 от 29.08.2023

Зам. директора по УВР

*О. Б. Попова*  
О. Б. Попова

Утверждено на заседании  
педагогического Совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

(Приказ МОУ СШ № 6  
от 31.08.2023 № 239)

Директор МОУ СШ № 6

А. Ю. Гаврилова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 6 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 11 классов  
на 2023-2024 учебный год

Учитель, работающий по программе,

Попова О.Б.

2023 г.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «Английский язык»**  
**для 11 класса на 2023-2024 учебный год.**

Объем учебной нагрузки согласно учебному плану составляет 102 ч.

УМК Английский язык «Forward» под ред. Вербицкой М.В.

Рабочая программа разработана учителем английского языка Попова О.Б. в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 6, введённой в действие приказом МОУ СШ № 6 от 31.08.2021 №218 с изменениями и дополнениями (приказ МОУ СШ №6 от 31.08.2023 № 242);

- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ МОУ СШ № 6 от 30.08.2023 № 234)

- Годовым календарным учебным графиком МОУ СШ № 6 на 2023/2024 учебный год

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Английский язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При переходе на дистанционное обучение темы повторения могут быть вынесены на самостоятельное обучение, например используется блочно-модульная система.

При переходе на дистанционное обучение я буду использовать Zoom – сервис для проведения видеоконференций, Учи.ру, - образовательная онлайн-платформа, а также электронную почту для контроля, онлайн тестирование.

В случае перехода на дистанционное обучение некоторые темы и проверочные работы могут быть перенесены для самостоятельного изучения и контроля учителем:

Раздел № 3	Хорошо ли это для нас?
Урок № 23	Контрольная работа № 1, часть 1.
Урок № 24	Контрольная работа № 1, часть 2.
Урок № 25	Контрольная работа по аудированию.
Урок № 26	Диалог культур № 1. Лето – волшебство и безумие.
Раздел № 5	Самовыражение.
Урок № 42	Повторение, обобщение грамматики. Косвенная речь.
Урок № 43	Подготовка к контрольной работе № 2.
Урок № 44	Контрольная работа № 2, часть 1.
Урок № 45	Контрольная работа № 2, часть 2.
Урок № 47	Диалог культур № 2. То, что ты всегда хотел знать о Британии.
Урок № 48	Контрольная работа по аудированию.
Раздел № 6	Прогресс – это хорошо.
Урок № 55	Контрольная работа по аудированию.
Раздел № 8	Там, где сердце.
Урок № 65	Повторение грамматики. Относительные придаточные.
Урок № 71	Подготовка к контрольной работе № 3.
Урок № 72	Контрольная работа № 3, часть 1.
Урок № 73	Контрольная работа № 3, часть 2.
Урок № 74	Повторение и обобщение изученного материала.
Урок № 75	Диалог культур № 3. Танцы народов мира.
Раздел № 10	Важные события? Достойны быть напечатаны \ переданы в новостях?
Урок № 91	Подготовка к контрольной работе № 4.
Урок № 92	Контрольная работа № 4, часть 1.
Урок № 93	Контрольная работа № 4, часть 2.
Урок № 95	Обобщающее повторение.
Урок № 96	Итоговая контрольная работа № 5, часть 1.
Урок № 97	Итоговая контрольная работа № 5, часть 2.
Урок № 98	Повторение и обобщение изученного материала .
Урок № 99	Диалог культур № 4. Американский характер.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Основная литература и основные информационно - коммуникационные  
средства обучения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

- учебник «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

- рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

- пособие для учителя «English, 10. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;

- учебник «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • электронная форма учебника «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

- рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;

- пособие для учителя «English, 11. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой ;

- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.

4. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая

5. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы:

М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

#### **Дополнительная литература и дополнительные информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Книги для чтения на английском языке.

2. Дополнительные курсы (например, «Деловой английский»).

3. Пособия по страноведению.

4. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

5. Двухязычные и толковые/одноязычные словари; электронные словари.

6. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

7. Карты (англоязычных стран, мира, России), изображения гербов и флагов англоязычных стран; портреты выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

8. Электронные библиотеки.

9. **Zoom – сервис для проведения видеоконференций.**

10. **Учи.ру**, образовательная онлайн-платформа

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.

2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

3. Интерактивная/электронная доска.

4. Телевизор и видеопроигрыватель.

5. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.

6. Web-камера.

**Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).**

### **Электронно - образовательные ресурсы:**

Интернет – ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

<http://www.exams.ru/>

[www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

[www.titul.ru](http://www.titul.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>